

Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća

- **Kriteriji ocjenjivanja za ocjenu *odličan (5)***

- Učenik/ca
 - brzo, točno, opširno, logično i argumentirano odgovara na postavljena pitanja
 - u potpunosti razumije nastavne sadržaje, proširuje ih vlastitim iskustvom i primjenjuje u životnim situacijama
 - samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese
 - posjeduje iznadprosječna znanja, sposobnosti i vještine
 - točno i precizno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti, izrazito uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke
 - izrazito uspješno koristi geografsku kartu u učionici i pri orijentaciji u prostoru na terenskoj nastavi

Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća

- **Kriteriji ocjenjivanja za ocjenu *vrlo dobar* (4)**

- Učenik/ca
 - sporije ali točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja
 - razumije nastavne sadržaje i uspješno primjenjuje stečena znanja
 - uglavnom samostalno izvodi zaključke i razumije geografske pojmove i procese
 - posjeduje i gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine
 - točno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke
 - uspješno koristi geografsku kartu u učionici i pri orijentaciji u prostoru na terenskoj nastavi

Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća

- **Kriteriji ocjenjivanja za ocjenu *dobar* (3)**

- **Učenik/ca**
 - polagano i uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja/nastavnika
 - uglavnom razumije nastavne sadržaje i djelomično primjenjuje stečena znanja
 - uz pomoć učitelja/nastavnika izvodi zaključke i prosječno razumije geografske pojmove i procese
 - ponekad nespreman/na iskazati geografska znanja, sposobnosti i vještine
 - djelomično uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i nepotpuno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te prosječno donosi zaključke
 - koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja/nastavnika i prosječno se orijentira u prostoru na terenskoj nastavi

Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća

□ Kriteriji ocjenjivanja za ocjenu *dovoljan* (2)

□ Učenik/ca

- djelomično i površno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja/nastavnika
- ne razumije u potpunosti nastavne sadržaje i otežano primjenjuje stečena znanja
- uz znatnu pomoć učitelja/nastavnika na jednostavan način nabraja i opisuje geografske pojmove i procese
- ponekad ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja, sposobnosti i vještina
- površno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te nesamostalno donosi zaključke
- koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja/nastavnika i teško uočava geografske sadržaje, slabo se orijentira u prostoru na terenskoj nastavi

Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća

- **Pedagogija uspjeha za sve**
 - uočiti i poticati ono u čemu učenik ima mogućnosti uspjeha, a izbjegavati aktivnosti u kojima učenik ne može postići kakav zadovoljavajući uspjeh
 - provjeravati i ocjenjivati što učenik zna, a ne što učenik ne zna

- Školsko ocjenjivanje treba sadržavati kvalitativnu i kvantitativnu procjenu svih učenikovih postignuća i zalaganja:
 - prosudbu vrijednosti učenikova usmenoga i pisanoga odgovora
 - procjenu učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora
 - procjenu o učenikovu korištenju vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu

- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2010., str. 206

Ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća

□ Negativna ocjena *nedovoljan (1)*

□ Učenik/ca

- ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio/la ključne pojmove
- ne razumije nastavne sadržaje i ne primjenjuje geografska znanja u svakodnevnom životu
- uz veliku pomoć učitelja/nastavnika nepotpuno i nesuvislo opisuje geografske pojmove i procese
- ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja, sposobnosti i vještina
- pogrešno uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja
- ne prepoznaje geografske sadržaje na geografskoj karti u učionici niti uz veliku pomoć učitelja/nastavnika i ne koristi se geografskom kartom u prostoru na terenskoj nastavi