

OSNOVNA ŠKOLA „ANTUNOVAC“

## ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA – 5. b razred

Školska godina 2014./15.

UČITELJICA: Snježana Kralj, prof. engleskog i njemačkog jezika

**Razred: šesti** (105 sati godišnje), peta godina učenja

### ***ELEMENTI PROVJERE I VREDNOVANJA:***

- razumijevanje slušanjem i čitanjem
- govorna aktivnost na planu produkcije i reprodukcije
- čitanje i pisano izražavanje
- usvojenost rječnika i jezičnih struktura
- usvojenost odabranih sadržaja kulture i civilizacije
- aktivnost na nastavi

### ***MJERILA***

#### **a) Razumijevanje**

- odličan: Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije pročitani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Točno nadopunjuje riječi koje nedostaju u tekstu.
- vrlo dobar: Razumije gotovo svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je potrebno ponekad ponešto ponoviti. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost.
- dobar: Razumije gotovo svako postavljeno pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenica. Pročitani tekst sadržajno razumije približno točno; moguće je da nešto nije razumio, što će se u ponovljenom čitanju uz objašnjenje ključne riječi ili struktura ispraviti i postići. Razumije odabirom pravilnog rješenja kod zadataka višestrukoga izbora.
- dovoljan: Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja i čitanju teksta, jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja.
- nedovoljan: Ne razumije pitanja, izlaganje niti pročitani tekst ni uz pomoć pojednostavljenja i objašnjenja.

**b) Govorne sposobnosti**

- odličan: Izražava svoje misli tečno i dosta pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i frazu na pravom mjestu, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije.
- vrlo dobar: Govori korektno koristeći osnovni fond riječi i fraza, ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno. Neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu nakon skretanja pozornosti na istu, može samostalno ispraviti.
- dobar: Služi se skromnim fondom riječi i ponekad upotrebljava riječ ili frazu neadekvatno za misao koju želi izraziti. Neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učitelja. Može se sporazumijevati.
- dovoljan: Pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Teško se izražava, rječnik oskudan.
- nedovoljan: Nije u stanju usmeno se izraziti u konverzaciji.

**c) Pismeno izražavanje**

- odličan: Može pismeno izraziti svoje misli samostalno i kreativno, bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka. Po diktatu piše točno i bez većih ortografskih pogrešaka.
- vrlo dobar: Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom pogreškom. Po diktatu piše s malo pogrešaka.
- dobar: Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske i gramatičke greške. Po diktatu pravi veći broj pogrešaka.
- dovoljan: Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora vidjeti kroz pismeni rad (supstitucione tabele, pitanja, popunjavanje). Po diktatu piše s puno pogrešaka.
- nedovoljan: Nije se sposoban pismeno izražavati niti uz pomoć učitelja. Po diktatu piše s velikim brojem pogrešaka.

**d) Jezične zakonitosti – gramatika**

- odličan: Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pismeno bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjeravanjima rješivost mora biti iznad 90%.
- vrlo dobar: Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pismeno ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 80%.
- dobar: Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali čini puno pogrešaka u primjeni sitih u govoru i pismeno pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 63%.

- dovoljan: Jezične zakonitosti i kategorije slabije poznaje, na razini prepoznavanja. U primjeni u govoru i pismeno često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. Rješivost u pismenim provjerama mora biti iznad 51%.
- nedovoljan: Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako pa ih ne može niti primjenjivati. Rješivost u pismenim provjerama je ispod 50%.

#### NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

##### Vještine pisanja i čitanja:

- Provjeravaju se diktatima koji sadrže poznati, već uvježbani rječnik, kratkim pisanim provjerama, opisima i sastavcima (kraći vođeni i slobodni sastavci), glasnim čitanjem na satu, provjerom razumijevanja pročitanoog kraćeg teksta ili ulomka

##### Usvojenost jezičnih struktura:

- Testovi objektivnog tipa.
- Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost bilo na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Evaluacija se provodi kao integralni dio nastavnog sata kao praćenje postignuća učenika, a ne kao izolirani čin. Postupci provjere znanja ne razlikuju se od uobičajenih aktivnosti na nastavi.

OSNOVNA ŠKOLA „ANTUNOVAC“

## ELEMENTI I MJERILA PRAĆENJA, PROVJERAVANJA I OCJENJIVANJA UČENIKA ZA 8.A I B RAZRED

Školska godina 2014. / 2015.

UČITELJICA: Snježana Kralj, prof. engleskog i njemačkog jezika

**Razred: osmi** (105 sati godišnje), osma godina učenja

### ***ELEMENTI PROVJERE I VREDNOVANJA:***

- provjera razumijevanja kraćih i duljih iskaza i zvučnih predložaka te razumijevanje pisanih tekstova
- govorna aktivnost na planu produkcije i reprodukcije
- čitanje i pisano izražavanje
- usvojenost rječnika i jezičnih struktura
- usvojenost odabranih sadržaja kulture i civilizacije
- aktivnost na nastavi

### ***MJERILA***

#### **a) Razumijevanje**

- odličan: Razumije svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu, razumije pročitani tekst u cjelini i pojedinosti u okviru obrađenog gradiva. Točno nadopunjuje riječi koje nedostaju u tekstu.
- vrlo dobar: Razumije gotovo svako pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je potrebno ponekad ponešto ponoviti. Pročitani tekst razumije u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost.
- dobar: Razumije gotovo svako postavljeno pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenica. Pročitani tekst sadržajno razumije približno točno; moguće je da nešto nije razumio, što će se u ponovljenom čitanju uz objašnjenje ključne riječi ili struktura ispraviti i postići. Razumije odabirom pravilnog rješenja kod zadataka višestrukoga izbora.
- dovoljan: Ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja i čitanju teksta, jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja.
- nedovoljan: Ne razumije pitanja, izlaganje niti pročitani tekst ni uz pomoć pojednostavljenja i objašnjenja.

#### **b) Govorne sposobnosti**

- odličan: Izražava svoje misli tečno i dosta pravilno, zna upotrijebiti pravu riječ i frazu na pravom mjestu, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije.
- vrlo dobar: Govori korektno koristeći osnovni fond riječi i fraza, ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno. Neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu nakon skretanja pozornosti na istu, može samostalno ispraviti.
- dobar: Služi se skromnim fondom riječi i ponekad upotrebljava riječ ili frazu neadekvatno za misao koju želi izraziti. Neadekvatno upotrijebljenu riječ ili frazu može ispraviti uz pomoć učitelja. Može se sporazumijevati.
- dovoljan: Pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi ili fraze. Teško se izražava, rječnik oskudan.
- nedovoljan: Nije u stanju usmeno se izraziti u konverzaciji.

**c) Pismeno izražavanje**

- odličan: Može pismeno izraziti svoje misli samostalno i kreativno, bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka. Po diktatu piše točno i bez većih ortografskih pogrešaka.
- vrlo dobar: Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom pogreškom. Po diktatu piše s malo pogrešaka.
- dobar: Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske i gramatičke greške. Po diktatu pravi veći broj pogrešaka.
- dovoljan: Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora vidjeti kroz pismeni rad (supstitucione tabele, pitanja, popunjavanje). Po diktatu piše s puno pogrešaka.
- nedovoljan: Nije se sposoban pismeno izražavati niti uz pomoć učitelja. Po diktatu piše s velikim brojem pogrešaka.

**d) Jezične zakonitosti – gramatika**

- odličan: Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pismeno bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pismenim provjeravanjima rješivost mora biti iznad 90%.
- vrlo dobar: Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pismeno ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 80%.
- dobar: Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali čini puno pogrešaka u primjeni sitih u govoru i pismeno pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pismenim provjerama rješivost mora biti iznad 70%.
- dovoljan: Jezične zakonitosti i kategorije slabije poznaje, na razini prepoznavanja. U primjeni u govoru i pismeno često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. Rješivost u pismenim provjerama mora biti iznad 51%.

nedovoljan: Jezične zakonitosti poznaje slabo ili nikako pa ih ne može niti primjenjivati. Rješivost u pismenim provjerama je ispod 50%.

#### NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Vještine pisanja i čitanja:

- Provjeravaju se diktatima koji sadrže poznati, već uvježbani rječnik, kratkim pisanim provjerama, opisima i satavcima (kraći vođeni i slobodni sastavci), glasnim čitanjem na satu, provjerom razumijevanja pročitano­g kraćeg teksta ili ulomka

Usvojenost jezičnih struktura:

- Testovi objektivnog tipa.
- Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost bilo na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Evaluacija se provodi kao integralni dio nastavnog sata kao praćenje postignuća učenika, a ne kao izolirani čin. Postupci provjere znanja ne razlikuju se od uobičajenih aktivnosti na nastavi.